

**Приложение 2 к РПД К.М.05.01 Проектная деятельность педагога  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Английский язык. Немецкий язык  
Форма обучения очная  
Год набора 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Проектная деятельность педагога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Инициация педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— особенности проектного подхода к управлению педагогической деятельностью	— ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;	— навыками планирования педагогического проекта;	Тест
Планирование педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— основные принципы управления педагогическими проектами; — основные проблемы, препятствующие успешному управлению педагогическими проектами, и пути их разрешения;	— оформлять необходимые документы для участия в грантовом конкурсе	— методами оценки эффективности проекта;	Активность работы на практических занятиях. Разработка и защита проекта «Проектная деятельность педагога»
Реализация педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;	— оценивать результаты реализации педагогических проектов и фаз управления ими;	— навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; — основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;	Тест
Завершение педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— особенности разработки и реализации педагогических проектов, основы бюджетирования.	— формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;	— навыками подготовки педагогического проекта	Активность работы на практических занятиях

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее; «зачтено» - 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания:

1. Письменный тест состоит из 5 вопросов. Каждый правильный ответ в тесте приносит обучающемуся 1 балл. Каждый неправильный ответ или допущенная неточность снижает оценку на 1 балл. В случае допущения 5 и более неточностей (ошибок) тест не засчитывается.

2. Выступление с докладом, освещающем результаты командной работы на каждом этапе работы над проектом приносит максимум 5 баллов.

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил лекционный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер; - нет связи теории и практики; - делает неполные выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3. Выступление с презентацией - защита проекта. Критерии оценивания презентации:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки	10
• Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	5
• Присутствуют иллюстрации, графики, таблицы	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

##### 5.1. Типовое тестовое задание

###### Письменный тест по Разделу 1:

1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:

- Инвестор проекта
- Куратор проекта

- c) Руководитель проекта
  - d) Инициатор проекта
  - e) Заказчик проекта
2. Сетевой график проекта предназначен для
- a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
  - b) управления материальными затратами
  - c) управления конфликтами проектной команды
  - d) управления рисками
3. Назвать тип, соответствующий структурной декомпозиции работ по однородным элементам:
- a) Продуктовая СДР
  - b) Функциональная СДР
  - c) Организационная СДР
4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
- a) Финансирование с полным регрессом на заемщика
  - b) Финансирование без права регресса на заемщика
  - c) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
  - d) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика
5. Метод критического пути управления проектом позволяет:
- a) сократить до минимума продолжительность разработки проекта
  - b) получить точное и полное расписание реализации проекта
  - c) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта

#### **Ключ к тесту**

1-е, 2-а, 3-а, 4-d, 5-с

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Понятия «проектная деятельность», «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления педагогическими проектами
3. Стандарты управления педагогическими проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели педагогического проекта
6. Требования к педагогическому проекту
7. Окружение педагогического проекта
8. Участники педагогического проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура педагогического проекта
11. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта. Эффективность реализации педагогического проекта и ее виды
12. Функции сетевого анализа в планировании педагогического проекта
13. Планирование затрат по педагогическому проекту (бюджетирование)
14. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями
15. Контроль при реализации педагогического проекта